

Con la meta de lograr aproximaciones a lo que debería ser una escuela colombiana hemos vivido muchas experiencias escolares en estos más de 40 años. Hemos inventado una manera de inaugurar permanentemente el pensamiento matemático en las aulas.

Hemos concebido una estrategia para mantenernos alertas frente al colapso planetario desde problemáticas locales y propuestas creativas con la economía azul.

Hemos involucrado el pensamiento ancestral en las búsquedas de comprensión del mundo y de solución a los problemas que nos aquejan en condiciones de igualdad con el pensamiento occidental.

Hemos construido paulatinamente una escuela en la que los determinadores de lo que se hace son los maestros porque son los maestros los dueños de la pedagogía y la esperanza de la transformación social. Pero falta hacer mucho más, por ejemplo, llenar de contenido nuestras actividades cotidianas y nuestros sueños por un país distinto, más equitativo y más lindo para todos.



TRANSVERSAL 29 N° 38-27
(057) 2442136- 2695658
WWW.CORPORACIONEPE.ORG
CORPORACIONEPE@EPE.EDU.CO
BOGOTÁ - COLOMBIA

LA PEDAGOGÍA EPE: LOS
CAMINOS SON LAS METAS.

COLOMBIA NECESITA UNA MANO PARA
SUPERAR LAS CONSECUENCIAS DE
LA GUERRA

SEMBLANZA DE LA EPE

APROXIMACIÓN A LA ESCUELA
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

EPE

LA ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

LA PEDAGOGÍA EPE UNA PROPUESTA PERTINENTE

MURAL DE LA EPE REALIZADO POR ESTUDIANTES



DINO SEGURA

ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL



SEMBLANZA DE LA EPE APROXIMACIÓN A LA ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL (EPE)

La Escuela Pedagógica Experimental es una institución educativa que existe desde 1976. Actualmente y desde 1994 es parte de la Corporación Escuela Pedagógica Experimental, una entidad sin ánimo de lucro, orientada a la investigación y comprometida con la búsqueda de una escuela colombiana, esto es, de una concepción de educación que teniendo en cuenta lo que somos, nuestras carencias y posibilidades, la historia y la realidad de nuestro país, se proyecte como una opción genuina de realización para Colombia.

En sus más de 40 años la Escuela Pedagógica Experimental ha logrado una posición importante en el concierto pedagógico y escolar del país de tal suerte que hoy puede plantear lo que podemos denominar la PEDAGOGÍA EPE como una perspectiva institucional que promueve una educación alternativa muy bien definida.



LA PEDAGOGÍA EPE

LOS CAMINOS SON LAS METAS

4. La escuela como contribución a la transformación social.

Lo que hemos anotado hasta aquí esboza un planteamiento de transformación que es urgente para el país. Se trata de aspectos de la democracia, de las seguridades y actitudes individuales y de la articulación de sentido con lo local.

Ahora bien, la escuela a la vez que está articulada con su entorno inmediato (la realidad cercana) está vinculada y comprometida con el país y con el planeta.

A veces estos vínculos son mucho más determinantes para definir lo que se hace que los contextos inmediatos y tienen que ver con la política, entendida como la preocupación activa en asuntos de interés público, esto es en asuntos de todos.

a. La Economía Azul en la EPE es un ejemplo de las posibilidades de la escuela en la búsqueda de alternativas irrigadas por el conocimiento, dinamizadas por el trabajo colaborativo y comprometidas con el Planeta para solucionar problemas reales del entorno de manera eficaz. La propuesta de G. Pauli nosotros añadimos el saber entérminos generales, incluidos los saberes ancestrales. Entre las dinámicas de la economía azul, se busca solucionar los problemas económicos de una manera colaborativa y local, lograr procesos de producción y transformación que no generen basura, de tal suerte que los residuos de un proceso sean insumos para el siguiente.

Se busca que el ingrediente determinante sea el conocimiento y que sea clave que aprendamos de los procesos que se dan espontáneamente en la naturaleza, para inventar soluciones a problemas y dificultades similares. En la Escuela Pedagógica Experimental se lograron articular más de 10 proyectos con esta iniciativa.

b. La economía mundial, la sostenibilidad y el respeto por el planeta son elementos determinantes para decidir en democracia. Es importante que si se va a decidir se tenga una formación que permita participar idóneamente en la toma de decisiones. Es por ello que deben estudiarse los impactos de las políticas económicas generales que vienen articuladas, por ejemplo con los tratados de libre comercio, las políticas extractivistas y la economía globalizada. Estos asuntos deben de ser tema de estudio en las escuelas; finalmente todos somos responsables del territorio.

c. Estudio de las posibilidades que pueden surgir de cosmovisiones distintas a la occidental, especialmente los aportes de las comunidades ancestrales y sus propuestas del buen vivir, vivir bien, que nos plantean opciones más allá de la sociedad de consumo, pero que no están totalmente enunciadas y poseen la riqueza/variabilidad propias de la diversidad que nos caracteriza.



LA PEDAGOGÍA EPE

LOS CAMINOS SON LAS METAS

3. La articulación con el entorno y el sentido

La necesidad de darle sentido a las actividades que se realizan nos lleva a buscar vínculos entre la escuela y su contexto de tal suerte que el trabajo con la comunidad cree “lazos de sentido” que enriquezcan los acontecimientos de la escuela. Desde la epistemología podríamos referirnos a esto como la importación de energía desde fuera del sistema, haciendo que la escuela como un todo y las clases en particular, sean sistemas abiertos, que se oponen al aumento de la entropía que en términos concretos nos remitiría a tener en cuenta los sentidos y los afectos que se importan del exterior y que explícitamente no existen para las escuelas usuales. Recordemos que solo si los sistemas son abiertos pueden ser sostenibles y lograr auto-organización. A su vez, solo la organización derivada de la auto-organización es sostenible. Este planteamiento significa propiciar:

- a. Las articulaciones de lo que se hace en la escuela con el entorno en cuanto se recuperan como problemas de estudio problemas del entorno.
- b. El conocimiento de lo que se produce en los contextos y la historia de realizaciones de los vecinos. Las construcciones de los barrios, de los puentes, de la solución de dificultades.
- c. Los compromisos con la producción que pueden lograr en la escuela dinamización de tal suerte que en algunos casos se aprenderá acerca de la pesca, en otros sobre las elaboraciones a partir de ciertas frutas o fibras, en otros sobre los recursos naturales, etc.
- d. El conocimiento de los logros de la comunidad y las historias de la escuela. Las escuelas tienen historia y esa es una historia de las comunidades.

La Escuela Pedagógica Experimental está asentada en Bogotá, en la Localidad 1 (Usaquén), desde allí podemos ver e intuir lo que sería posible en las situaciones típicas de nuestras instituciones rurales. La idea es que la comunidad vea la escuela como un agente de transformación y proyección para sus realidades concretas en cada sitio, de tal suerte que en vez de considerar que la escuela es un puente entre los jóvenes y las ciudades a donde se emigraría, la institución escolar se constituye en elemento de valorización para lo que se puede hacer y proyectar más allá de los conocimientos esenciales y curriculares, como actividades de producción en lo agrícola, procesamientos, turismo, etc.

A la vez, las escuelas vincularían a sus actividades los saberes de los vecinos, sean estos colonos, indígenas, campesinos o de otras comunidades étnicas. En este sentido las escuelas pueden elaborar documentos acerca de cada región para conocimiento de ésta en la que estas aproximaciones desde la antropología pueden ser a la vez, útiles e interesantes.

Este vínculo entre la formación y las perspectivas reales del entorno es lo que podría fundamentar la búsqueda de una educación propia, anhelo de las comunidades indígenas y de las poblaciones rurales que ven cómo se quedan sin jóvenes por la migración, generada por la única perspectiva de realización de nuestros niños, que es la ciudad.



SEMBLANZA DE LA EPE

La PEDAGOGÍA EPE nos orienta en el universo escolar con enunciados que a la vez que proponen las metas de la escuela, contribuyen a su consecución de manera contextual (en el tiempo y en el espacio). Los elementos que han sido más determinantes en la historia de la Escuela Pedagógica Experimental son los siguientes:



1. El compromiso con la democracia y con ello, el rechazo de la obediencia y la búsqueda permanente de instancias de autonomía.

2. La negativa a cualquier medida de control tanto en el ámbito de la convivencia como en lo concerniente a la formación.

3. La articulación de la escuela con su entorno y con ello, la búsqueda permanente de sentido. En particular reconocemos que existen múltiples saberes, no solo los enunciados de la ciencia occidental.



4. El compromiso de la escuela con la transformación social.

No queremos ser reproductores del sistema. En nuestro inmediato pasado la Escuela Pedagógica Experimental ha vivido acontecimientos que a manera de validación muestran su importancia. Veamos algunos de ellos.



a. Fue invitada por el Ministerio de Educación Nacional para participar en el programa Aliados 10 durante 2017.

b. Con la Secretaría de Educación de Bogotá ofrecemos actualmente programas de formación de maestros (en el pasado con diferentes administraciones hemos trabajado conjuntamente en varias asesorías y en proyectos de investigación). Vale mencionar la incorporación exitosa de nuestro proyecto de tecnología contemporánea y robótica al programa 40x40 de la alcaldía hace unos seis años. Otro tanto sucedió con el programa de pensamiento divergente, también nuestro.



c. Con programas universitarios y universidades mantenemos vínculos académicos importantes. Tal es el caso de los programas de matemáticas en la UPTC de Duitama, de pedagogía infantil en la USCO de Neiva, de Biología en la UPN de Bogotá. Existen varios nexos con la Universidad Distrital FJC, en Bogotá y recientemente y de manera promisoriosa estamos cerrando convenios con la Universidad Gran Colombia.

Frente al aprendizaje de contenidos inútiles y anacrónicos, una escuela alternativa

SABER PARA
INVENTAR
EN LOS
PROBLEMAS DE
HOY

Por una escuela
alternativa

SEMBLANZA DE LA EPE

Una de las actividades más emblemáticas de la Escuela Pedagógica Experimental es su participación en eventos, especialmente en los que se comunican y confrontan experiencias pedagógicas.

Es por ello que conjuntamente con maestros de México, en 1991 aceptamos la invitación de Rafael Porlán, de la Universidad de Sevilla y en España iniciamos la organización del Encuentro Iberoamericano de Maestros que hacen Innovación e Investigación desde su escuela, que se realizaron el primero en: España (I), luego en México (II) y el tercero en Colombia (III).

Posteriormente se han adelantado otros cinco en Brasil, Venezuela, Argentina, Perú y México. El próximo en 2020 será en Colombia nuevamente.

Inicialmente (1976) quisimos hacer una innovación educativa como respuesta a nuestra insatisfacción con la escuela usual.

Este objetivo nos exigió investigar de tal suerte que ya en 1984 Colciencias nos financió un primer proyecto de investigación. Hace tres años teníamos tres grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

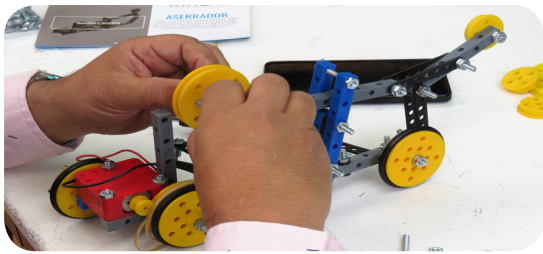
Desde ese entonces hemos avanzado en la invención de una educación que de cuenta de las metas que citamos al comienzo. A nuestro juicio, en este momento la EPE ya no se trata de una innovación sino de una la propuesta de educación alternativa para Colombia.

La manera como nos hemos ido aproximando a lo que hoy denominamos Pedagogía EPE se puede seguir cronológicamente en nuestra última publicación HACIA UNA ESCUELA CONTEMPORÁNEA: la práctica hecha teoría (2018, Editorial Magisterio)

Frente a una educación en donde TODO está resuelto, una escuela alternativa

DECIDIR CON LA
AUTONOMÍA Y LA
EXPERIENCIA

Por una escuela
alternativa



LA PEDAGOGÍA EPE

LOS CAMINOS SON LAS METAS

2. Las seguridades y los orgullos

Una de las consecuencias del conflicto ha sido el resquebrajamiento de nuestras seguridades en nosotros mismos como nación, como colectivo y como individuos. Es por ello que no nos consideramos buenos para nada y, además, nos vemos como prototipo de delincuentes.

Usualmente estas autoimágenes deplorables se reafirman con la escolaridad, en la que lo único bueno que puede hacerse es ser obedientes con el saldo de indignidad que significa por la pérdida de la autonomía y la incapacidad para decidir. Todo esto se acompaña de manera coherente con la práctica escolar de confundir el aprendizaje con la memorización (no hay necesidad de pensar) y el conocimiento con la información (es el aprendizaje inútil). También conduce a reafirmar nuestras limitaciones el que los orígenes de lo que se aprende sea tan distante de lo que somos y de donde estamos y de la manera como pensamos e imaginamos. El asunto llega hasta tal extremo que en los currículos escolares no existe ninguna mención al conocimiento ancestral y ningún contenido relacionado con nuestros logros o conquistas. Es por eso que las actividades concretas en la EPE se centran en asuntos de este tipo.

- a. Construcción de orgullos y seguridades ante retos individuales en actividades de todas las índoles: ciencia y tecnología, artes, matemáticas, literatura, etc.
- b. Construcción de orgullos y seguridades en la gestión de convivencia, reafirmar permanentemente la habilidad que construimos en la solución a los conflictos que surgen en la convivencia y la confianza en que nunca requeriremos de imposiciones externas.
- c. En la escuela introducimos asuntos de nuestros ancestros, sus saberes, tecnología sus concepciones, no como una anécdota sino como aporte a la formación.
- d. Articulamos el hacer cotidiano con el estudio y mención permanente de lo que han sido y significado nuestros científicos en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Para avanzar en este sentido la EPE ha adelantado estudios e investigaciones que nos permiten incluir en las actividades ejemplos puntuales de máquinas que son utilizadas aún por nuestras comunidades y que son ejemplo del saber ancestral. Son ellos el taladro de arco, en diversas versiones y los aparatos para manejar los hilos naturales, vegetales y animales como la carrumba, los husos y los telares. Junto con estas muestras de tecnología tenemos otros ejemplos: las hierbas medicinales, los alimentos como frutas, bayas y cereales y las plantas de poder características de nuestras comunidades. Otros ejemplos de la tecnología ancestral surgen del estudio de la manera como se daba solución a situaciones cotidianas y coyunturales. Tal es el caso de la construcción de viviendas, el manejo del agua y las propuestas para su utilización en caso de las lluvias torrenciales (ver por ejemplo <https://www.elheraldo.co/region-caribe/sistema-hidraulico-de-antiguos-zenues-evitaria-inundaciones-en-la-mojana-403121>). Estos temas son importantes también por la posibilidad que brindan para vincular la escuela con los saberes de la familia, incluyendo a los abuelos y, en zonas rurales, el de los campesinos y miembros de las comunidades indígenas.



LA PEDAGOGÍA EPE

LOS CAMINOS SON LAS METAS

1. El trabajo en colectivo: el origen de la democracia

a. La constitución de colectivos implica la definición de horizontes compartidos, el reconocimiento del colectivo y la elaboración de medidas para preservar el colectivo (normas). Solo pertenecen al colectivo quienes comparten las metas que lo definen y cumplen con las normas establecidas.

b. Las dinámicas del colectivo apuntan a la autonomía pues se rechaza la obediencia, se buscan metas y no el cumplimiento de órdenes. La organización del colectivo depende enteramente de sus miembros.

c. La existencia de los colectivos se da en todas las dimensiones de la vida en sociedad. Siempre que se trabaja en grupo, deben existir acuerdos tácitos y explícitos sobre el trabajo del grupo. En la Escuela, el trabajo en colectivos se da en todas las clases, de matemáticas, de lenguaje y de educación física, por ejemplo.

d. El devenir de los colectivos es de carácter democrático. La primera preocupación de los miembros del colectivo es defender su existencia y ello se consolida con la definición de normas y de compromisos que se establecen mediante acuerdos y que son exigidas espontáneamente por los miembros del colectivo.

e. Una exigencia clave para la existencia de los colectivos es la construcción de la confianza en que sí somos capaces de darnos autónomamente nuestras normas y regulaciones para existir como colectivo. En nuestro país, muchos creen que necesitan un líder que ordene y defina. Si bien este elemento es clave para los niños, es aún más urgente en los adultos pues nuestra cultura nos ha llevado a interiorizar las medidas de control de tal suerte que espontáneamente nos encontramos elaborando manuales y estrategias de anticipación y pensamos que si todo no está puntualmente planeado y previsto, no es posible esperar resultados positivos. Para que la existencia de los colectivos sea real (genuina), estos no aparecen como un ejercicio para construir la democracia, sino como una vivencia democrática para fortalecer los colectivos y conseguir las metas que se han propuesto. Eso se traduce en la NO existencia de reglamentos, controles, ni manuales de convivencia en la escuela, porque no son necesarios ya que, por una parte, cada colectivo se ha dado su propia normatividad y por otra, cada situación considerada en contexto es única. (ni manuales ni jurisprudencias establecidas). Estrategias pedagógicas usuales en la EPE: Convertir las dinámicas de aula y de la escuela en trámites de colectivos. Señalamos entre estas, las mesas de trabajo, los problemas para trabajo en grupo, el trabajo por proyectos. Abocar las dificultades y problemas puntuales de la cotidianidad como problemas para el colectivo (no para el maestro). Esta estrategia debe proyectarse desde los más pequeños con sus problemas hacia los mayores con sus problemas y con los problemas generales de la EPE.

COLOMBIA NECESITA UNA MANO PARA SUPERAR LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA, LA VIOLENCIA, LA CORRUPCIÓN Y LA DESAZÓN QUE LAS ACOMPAÑA.

Planteamiento inicial: Frente a las consecuencias del conflicto: ¿Qué podemos hacer?

Las consecuencias de la guerra, especialmente en los niños, son inmensas y seguramente muy difíciles de cuantificar y de describir. Es más, cualquier intento de hacerlo corre el riesgo de ser una aproximación muy grosera a los acontecimientos y a sus consecuencias. A nuestro juicio, más allá de las implicaciones directas en la economía, la seguridad y la vida en sociedad, nos encontramos con la imagen lamentable de país que nuestros niños y jóvenes han construido. Es una imagen dominada por elementos negativos y de dudas acerca de la realización de un país dominado por las mafias y la delincuencia y casi sin ningún elemento positivo que nos sirva de soporte para a partir de ello construir tejido social, optimismo, orgullos, esperanzas y, aún, posibilidades de realización individual.

Estas imágenes lamentables se han encontrado en varios estudios y aún no logramos hilvanar una alternativa diferente de ver lo que nos sucede y lo que podría ser si vamos por otras vías que pueda proyectarse como posibilidad de transformación de nuestra cotidianidad y como actitud para ver lo mismo de una manera diferente. Aunque existen muchas razones históricas para explicar esta mirada también debemos anotar que ellas se fortalecen por dos elementos claves, la ignorancia acerca de lo que somos y hemos hecho en la historia de nuestro joven país y la carencia de experiencias individuales que fortalezcan nuestras seguridades y expectativas. El primer punto se supera si conocemos y reconocemos nuestras fortalezas ancestrales y tradicionales y también los logros conseguidos en la ciencia y la tecnología, el deporte, el arte y en las diversas manifestaciones del ser humano. El segundo, nos plantea la necesidad de vivir experiencias en las que evidenciamos las fortalezas creativas e imaginativas que se manifiestan en el ámbito de la invención en ciencia, tecnología y matemáticas, por ejemplo.

Ahora bien, estos elementos y sus consideraciones son parte de la formación en democracia y ciudadanía. Lo primero, en cuanto contribuye a la constitución de país, esto es, de elementos que nos unan e identifiquen como colombianos, que creen orgullos y perspectivas comunes de realización; se trata de caminar hacia la constitución de una identidad nacional. Lo segundo, en la medida en que contribuimos a la consolidación de seguridades y miradas optimistas respecto a lo que unidos podemos construir, en particular en cuanto identifiquemos que la democracia es un método insustituible para lograr soluciones relacionadas con los colectivos, con aquello que trasciende la individualidad.

LA PEDAGOGÍA EPE LAS METAS



En este escrito introductorio plantearemos elementos determinantes para elaborar una idea de escuela acorde con las exigencias que surgen de la historia inmediata en nuestro país.



Las urgencias que determinan nuestras propuestas no tienen que ver de manera puntual con los contenidos y la instrucción, sino con la elaboración de actitudes y valores, de perspectivas de vida y de visiones de país.



Nos referiremos entonces a los aprendizajes colaterales que siempre están presentes acompañando a cualquier aprendizaje intencional y que muchas veces son invisibles a los ojos del maestro.



METAS

DEMOCRACIA

Nos parece que lo más urgente es la democracia y con ello la ciudadanía y como eso no es el resultado de conferencias y seminarios, lo que proponemos es que la escuela sea democrática y entonces que quienes viven la escuela la vivan en la democracia. Esas experiencias democráticas de y en la escuela deben proyectarse como elementos de transformación en los hogares autoritarios de nuestros estudiantes. El núcleo central de la propuesta es la vida en colectivo como entorno democrático.

IMAGEN DE PAÍS E IMAGEN DE SÍ MISMO

El segundo tópico es volver sobre las imágenes y auto-imágenes que tenemos de nosotros mismos y que en mucho son compartidas. Hay quienes incluso plantean que Colombia es un país inviable.

Hay quienes se ven a sí mismos como buenos para nada. Necesitamos convencernos de lo que somos capaces de hacer a partir de experiencias ciertas de realización. Tenemos que elaborar seguridades y orgullos por lo que somos a partir de lo que hemos logrado individual y colectivamente.

EL SENTIDO DE LA ESCUELA

El tercer aspecto es lograr la inclusión del entorno, del país y del planeta en la agenda de la escuela. Lo que se hace y lo que se aprende en la escuela debe tener sentido para quienes estudian y la viven.

Esa búsqueda de sentido articulará la escuela con las urgencias del territorio y le dará significado tanto para quienes viven en el territorio, contexto de la escuela, como a los estudiantes, que estudian asuntos significativos del territorio.

LA ESCUELA COMPROMISO DE TRANSFORMACIÓN

La escuela no pretende reproducir la sociedad en que vivimos sino contribuir a su transformación. Ello implica la familiarización con los problemas políticos y económicos del país y el conocimiento no sólo de las consecuencias que tiene para el planeta una cultura del consumo, sino también de las posibilidades que están surgiendo para vivir de una manera diferente, cambiando las conductas, aprovechando las energías alternativas a las energías fósiles y reconociendo los saberes ancestrales que pueden enseñarnos una manera diferente a la occidental de vivir y de ser felices. Sabemos que el modelo económico es irracional en frente de sus consecuencias planetarias y que profundiza la inequidad y por eso estamos en su contra. Debemos tener también alternativas, opciones distintas, de eso se trata.