

Una escuela que forma maestros más allá de sus muros

Alicia Tarquino
alicia.tarquino@epe.edu.co

Jairo Pulido
jairo.pulido@epe.edu.co

RESUMEN

La Escuela Pedagógica Experimental (EPE) se ha consolidado como un proyecto que hace una apuesta política y de transformación educativa, a partir del establecimiento de nuevas relaciones con el conocimiento, el contexto, y la convivencia escolar, proceso que exige una formación docente acorde con estos propósitos lo que conlleva que sus maestros en el trabajo formativo con los niños aprendan y desaprendan hábitos, valores y estrategias pedagógicas en la perspectiva de construir una alternativa educativa diferente a la escuela usual.

De ahí, que a lo largo de su existencia esta experiencia haya venido aportando a la comunidad educativa una prolífica producción en investigación pedagógica como resultado de sus reflexiones, vivencias y sistematizaciones, que han logrado colarse en espacios de discusión y formación de maestros, distintos a los de la EPE propiciando con ello la consolidación de redes, convenios interinstitucionales y participación en diferentes espacios académicos.

Lo anterior argumenta la inscripción de esta investigación en el eje 3, formación de maestros y educadores en red y posicionamiento ético-político. En esta ponencia se evidenciarán los aspectos más significativos de la EPE que son tomados como referentes de formación para los maestros y los futuros maestros que nos visitan.

Así mismo, se describirán algunas dinámicas de trabajo en estos espacios de formación y se revisaran evidencias donde se cita la experiencia de la Escuela, así como las conclusiones a las que llegan estos visitantes y algunos de los personajes que debaten frente a la escuela en instituciones de educación superior.

Es una oportunidad para distinguir diferentes espacios de formación de maestros y ubicar a las experiencias como un lugar importante para que las instituciones que se encargan formalmente en la formación de futuros docentes, las observen, reflexionen y debatan y por eso la intención de participar en el encuentro iberoamericano en este eje

PALABRAS CLAVE

Formación de maestros, Innovación, Alternatividad, Educación

CONTEXTO HISTÓRICO

La Escuela Pedagógica Experimental EPE, es una institución educativa, con 39 años de trayectoria, que hace parte de la Corporación Escuela Pedagógica Experimental, entidad sin ánimo de lucro y tiene como objeto adelantar actividades en torno a la educación de niños y jóvenes, la producción escrita y la formación de maestros con el propósito de proponer y promover cambios en la educación que se adelanta en el país (Colombia).



Durante su trayectoria ha sido reconocida en el ámbito nacional e internacional en razón a sus publicaciones y la vinculación a colectivos que dan cuenta de:

- Más de 20 proyectos de investigación adelantados y financiados por el IDEP (Instituto, COLCIENCIAS o la SED (Secretaría de Educación Distrital) en Bogotá en el área de ciencias y humanidades.
- Las numerosas ponencias y artículos elaborados por diferentes maestros en la escuela que han sido publicados en revistas tanto a nivel nacional (*Museo de la Ciencia y el Juego, Nodos y Nudos, Ciencia y arte, Visión pública, Museolúdica, Innovación y ciencia, Magisterio: Educación y pedagogía, Itinerantes, La escuela imaginada*) como internacional (*Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes de maestros que hacen investigación desde la escuela, Expedición Pedagógica en Michoacán México, Encuentro nacional de ciencias y estudios sociales, Exploraciones fuera y dentro del aula en Costa Rica, Redes de lenguaje de Oaxaca México*).
- 10 cursos de formación en forma de Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD) ofrecidos en acuerdo con la Secretaría de Educación de Bogotá y Cundinamarca, y orientados por maestros de la Escuela.
- Tres grupos de investigación reconocidos por Colciencias en las líneas de: a) el aprendizaje y la enseñanza, b) Convivencia, y c) Formación de maestros
- Premio Nacional de Pedagogía convocado por la Universidad Javeriana y el Instituto Alberto Merani (1991), Condecoración José Acevedo y Gómez en el grado Cruz de Plata del José Acevedo y Gómez (2007), y el más reciente, el Trofeo SAPIENTIAE de Excelencia Educativa (2010).

LA EPE UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En palabras de Dino Segura uno de los fundadores de la Escuela Pedagógica Experimental: *“La EPE nace porque queríamos hacer una escuela distinta, transformar la educación. Que nuestros niños no fueran desperdiciados enseñándoles cosas inútiles, sino que al mismo tiempo tuvieran un entorno en el cual se lograra una formación política, democrática, pero también una formación científica. Ahí nace la EPE”*¹. Estas características han sido objeto de reflexión en perspectivas de investigación en programas de pregrado y posgrado tanto en universidades nacionales como internacionales.

Dentro del material publicado de la EPE, existe un artículo (Segura, 2008), que se dedica exclusivamente a caracterizar la propuesta educativa en el marco de la innovación y como una necesidad de la sociedad.

Nuestro enfoque para plantear la innovación como una urgencia parte de tres elementos, las quejas usuales que se hacen al sistema

¹Fragmento de una entrevista hecha a Dino Segura, ver en https://www.youtube.com/watch?v=PbrGg_SCBBE

educativo, algunas implicaciones de la escuela vista en un mundo globalizado y las necesidades de una formación en y para la convivencia (p. 1).

En nuestro caso, a partir de consideraciones inspiradas en las teorías contemporáneas acerca del conocimiento, los avances tecnológicos y las problemáticas particulares de nuestro contexto social y cultural, planteamos una concepción pedagógica alternativa en la cual las áreas no existen como contenidos, ni tenemos una evaluación para comparar a los estudiantes; como tampoco libros de texto o manuales de convivencia que normaticen la vida de la escuela.

El solo hecho de que las actividades de formación de niños y jóvenes tengan su fundamento en su protagonismo en el aprender a volver conocimiento las preguntas, problemas o información que abordan a partir de la conversación, el debate o la elaboración de un artefacto o de un modelo y no en fuentes como la autoridad o la tradición, les posibilita a los estudiantes ganar confianza en su propia racionalidad y en el colectivo del que hace parte, aprender a posicionarse frente a las decisiones que asume y a liderar procesos de los que hace parte.

EL CONOCIMIENTO

En el contexto educativo usual cuando se habla de conocimiento, debemos aclarar a qué conocimiento nos estamos refiriendo, más cuando este aspecto se constituye en el centro del trabajo de las instituciones escolares.

De hecho, cuando nos vinculamos a una institución como docente, a menudo encontramos espacios, horarios y normas predeterminadas en manuales de convivencia que nos informan sobre cómo está organizada la institución. Existen instancias como la coordinación académica que dice al maestro lo que debe hacer, las fuentes del conocimiento se localizan en el maestro, los especialistas, en los libros de texto y en los contenidos de los planes de estudio que se aprenden por memorización y repetición los que son evaluados en las pruebas o exámenes.

De ahí, que esta forma de organización escolar haya despertado muchas inconformidades, ya que esta no tiene ninguna incidencia en la sociedad, dado que esta escuela transita a espaldas del acontecer social y de las problemáticas de los contextos donde se haya inserta, ya que en últimas sus prácticas se orientan a reproducir la sociedad en la que habitamos, la cual no tiene a nadie satisfecho, dada las características sociales, culturales y económicas en la que vivimos la mayoría de sus integrantes.

Para cerrar estas descripciones, vale la pena enfatizar que si bien en el modelo reseñado el conocimiento de algo se validaba por su repetición donde la memoria jugaba un papel determinante, hoy día por el avance tecnológico y la facilidad de acceso a la información y la rapidez con la que los computadores la ordenan y la asocian, ha hecho que las preocupaciones alrededor de la información no sea su posesión sino como la utilizamos.

En este sentido, siguiendo a Maturana, podemos decir que *el conocimiento es aquello que orienta la acción y la comprensión* (Maturana, 1997) es decir, mientras tal acción no se dé, se podría dudar de la existencia de un conocimiento propiamente dicho. Esta situación ha llevado a que cada vez veamos a niños y jóvenes más informados que sus docentes y a que se reconozca que la información no es conocimiento.

De ahí, que el trabajo que se adelanta en la EPE se fundamente en reconocer el protagonismo de los niños, jóvenes y maestros siendo actores de su propio aprendizaje. En comprender que el conocimiento es lo que le permite a las personas orientar su acción, proceso que involucra hacer una distinción entre lo que denominamos información y lo que es conocimiento, ya que la primera (información) corresponde a los datos, contenidos presentes en las bases de datos, libros o personas, lo que en consecuencia nos lleva a trabajar por preguntas o problemáticas contextuales que en el curso de su desarrollo (conocimiento) justifica la presencia de

las disciplinas y no la supeditación de las actividades a las búsquedas disciplinares que de paso requieren de los modelos didácticos para hacerla posible.

LAS FORMAS DE TRABAJO: LOS PROYECTOS DE AULA

Trabajar a partir de proyectos genera múltiples formas de participación, tanto de los estudiantes como de los maestros y padres de familia. Estas formas se refieren a la formación de equipos de trabajo como parte fundamental de la construcción colectiva de nuevas maneras de ver el mundo, nuevas formas de reconocimiento y de protagonismo que no se darían sin el ambiente que se crea al trabajar con el otro en problemáticas que los convocan y los entusiasma.

Al respecto, Segura, D. et al. (1997), anota: *Tenemos las preguntas de los alumnos (estos son los proyectos de aula) que se articulan en torno a problemas y situaciones conflictivas y cuyo desarrollo conduce a conocimientos tanto para alumnos como para el maestro. Por otra parte, existe la mirada del maestro, como maestro; esto es, la mirada de quien considera los procesos pedagógicos, las dificultades para la construcción teórica las condiciones en que se dan las discusiones, los logros de los alumnos, la constitución de equipos de trabajo, etc.*

Esta mirada hace que lo que suceda en el aula se convierta en un punto central para la reflexión pedagógica del maestro, cuyo desarrollo conduce a la emergencia de nuevos conocimientos tanto para el docente como para el estudiante.

LAS LÍNEAS DE TRABAJO

Dado que los problemas ambientales trascienden las fronteras de las disciplinas y los especialistas, actualmente en la escuela venimos adelantando una propuesta que se denomina Economía Azul, que recoge los planteamientos hechos por Gunter Pauli (2011) y que ha logrado integrar la experiencia de la escuela (39 años) en el trabajo por proyectos, que se adelantan en diversos cursos y ciclos.

Esta propuesta ha permeado a la comunidad, al ser una búsqueda común la construcción de alternativas razonables y eficaces frente a las problemáticas de la cotidianidad, a tal punto que se ha constituido cinco líneas de trabajo que muestran la articulación de estos proyectos: Seguridad Alimentaria, Nuestro Territorio, ¿Quiénes somos?, ¿Y los residuos que? y Energías alternativas.

Estas líneas conforman nuestros proyectos de aula con grupos de estudiantes de las mismas edades o de edades heterogéneas para lograr una articulación de diversas problemáticas pertinentes en nuestro contexto que son desarrollados en la institución, desde una perspectiva compleja, abordando situaciones, fenómenos o problemas locales y globales que permitan una transformación del actuar cotidiano que trascienda los muros de la escuela.

EL RECONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA

Una característica de la escuela usual es la homogenización de los estudiantes a través de dispositivos de control disciplinar y curricular, tanto en el aspecto académico como el convivencial, en lo primero se establecen los contenidos que se deben aprender en cada año académico y los momentos en que se deben evaluar y para lo segundo se rigen por el manual de convivencia tomando todos los casos de la misma manera en la clasificación de situaciones que tienen el manual.

La Escuela Pedagógica Experimental, se caracteriza por preocuparse por todo lo contrario, se plantea de forma radical la necesidad de reconocer la diferencia, las características de cada persona que hacen que seamos seres únicos e irrepetibles, la forma como aprenden los niños, la interacción entre ellos, los contextos socioculturales y pues otra cantidad de variables que emergen de una manera compleja y que tienen incidencia en cualquier espacio de interacción. Es por esto que la manera como está estructurada la EPE, permite hacer reconocimiento de esta diferencia.

LA CONSTRUCCIÓN DE COLECTIVOS

En el vivir con otros, la EPE reconoce a cada individuo como un ser único con historia que necesita del otro para construir colectivo, lo que se refleja en el *Ambiente Educativo* donde la conversación es significativa para la convivencia entre los integrantes de la escuela, ya que el ambiente educativo se construye a partir de las conversaciones que se dan entre estos.

De ahí, que comprendamos los colectivos como la configuración de equipos, o grupos de personas articuladas por una búsqueda común. Así es como estudiantes, maestros, padres de familia o personal administrativo se organizan para dar cuenta de los proyectos, o actividades que se proponen concretar dando paso a la auto-organización, proceso que posibilita la construcción de acuerdos, normas y reglas de regulación, con fundamento en la conversación, la argumentación y la escucha para enriquecer puntos de vista o explicar la diferencia, ser cordiales en las peticiones o reclamos al otro o acordar las formas de trabajo en el aula.

Esta dinámica, es la característica de la participación de toda la comunidad educativa de la E.P.E: estudiantes, maestros, administrativos, servicios generales, conductores y monitores, en actividades como las olimpiadas, el carnaval o la celebración de los días deportivos.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA CONFIANZA

Uno de los fundamentos del trabajo de la escuela es alrededor de la categoría de Confianza, en este sentido se considera el caso de la EPE como una institución pionera en la investigación empírica alrededor del concepto de la confianza en la vivencia educativa de los integrantes de la comunidad escolar, quienes consideran que trabajar en la construcción de la confianza y del individuo y del grupo en sus propias capacidades, es la meta principal de los proyectos de aula que se adelantan en la escuela (Segura, D. 2008)

Al respecto, Segura D señala Consideramos la confianza como eje de consolidación de la convivencia humana. Y nos referimos a esta como a las relaciones resultantes de la interacción de los sujetos basados en la credibilidad en ellos mismos y en el otro, antes que las generadas por la normatividad que desde la desconfianza, estipula las sanciones presuponiendo la acción antes que esta ocurra; es ante todo la actitud de confianza la que posibilita un acercamiento real entre los sujetos en un acto cotidiano de convivencia.

En este marco, la confianza entendida como una actitud que resume un conjunto de creencias, certidumbres y valores cognitivos de racionalidad y de reflexión de acuerdo con el contexto y las intencionalidades de la acción. Por ello, en la EPE se considera que la confianza más que enseñada, es aprendida en los diferentes espacios de interacción que se dan en la escuela.

ESPACIOS DE DISCUSIÓN SOBRE LA ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

La Escuela Pedagógica Experimental ha participado tanto a nivel nacional como internacional en un contexto de discusión académica sobre pedagogía, pero tal vez es gracias a los maestros que han pasado por la institución, que los fundamentos de la EPE y su filosofía de formación han impactado en la historia de la educación en nuestro país; una afirmación temeraria pero que se argumenta con los siguientes hechos:

- Existen maestros trabajando en la Universidad Pedagógica Nacional y en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, las únicas universidades públicas de Bogotá que tienen carreras en educación, en programas de pregrado y posgrado.
- Los convenios con las universidades: Universidad Univates de Lajeado Brasil, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad Sur Colombiana. La

única institución educativa de educación básica y media con estas características.

- Anualmente la EPE recibe más de 10 visitas de estudiantes de pregrado y posgrado con la intención de conocer las dinámicas que la caracterizan como una institución de innovación educativa.
- Dentro de la institución se han desarrollado más de 15 trabajos de grado de pregrado y más de 5 de posgrado, de personas externas.
- Se han realizado eventos en torno a la literatura y la poesía, la astronomía, la diversidad, la educación en alianza con distintas organizaciones e instituciones.

Estas actividades mencionadas, han permitido que los límites de la Escuela en cuanto a la discusión pedagógica, trascienda sus espacios físicos, propiciando que en diferentes escenarios académicos se consideren propuestas alternativas de formación, que distan de las políticas educativas del país.

PERCEPCIONES DE LA ESCUELA DESDE LA MIRADA DE UNA ESTUDIANTE EXTRANJERA

Hace más de 5 años se firmó un convenio entre la Escuela Pedagógica Experimental y la Universidad Univates de Lajeado Brasil, el objetivo fue *promover y ampliar la cooperación internacional, el desarrollo y los vínculos; estimulando y dando apoyo a proyectos y actividades académicas, profesionales e interculturales entre estudiantes, profesores y personal administrativo de EPE y UNIVATES; así como de las entidades respectivas que respalden a estas instituciones. En particular EPE y UNIVATES, promoverán la colaboración en cualquier área de interés mutuo dirigida a perfeccionar las experiencias de aprendizaje disponibles para sus estudiantes; y las oportunidades de desarrollo personal y profesional disponibles para los miembros del personal académico y administrativo.*²

Dentro lo acordado en el convenio, anual o semestralmente se realiza una convocatoria para que uno o dos estudiantes de Pedagogía experimenten de manera vivencial la Escuela Pedagógica Experimental, esto implica un trabajo de investigación que se está desarrollando en Univates que tiene que ver con formas alternativas de educación.

Angelica Bortoline vivió su experiencia en la EPE en el año 2013 y expresa que: *“Acredito que a EPE tenha vindo ao encontro dos estudos da univates que enfatizam o currículo aberto, as vivências dos alunos em espaços de aprendizagem diferentes, a confiança no aluno. A EPE abriu as portas para os alunos fazerem intercâmbio e estudos fora da cidade.”* Resalta la importancia de que las instituciones educativas no estén atadas a un currículo, de centrarse en el aprendizaje, de construir desde las interacciones de confianza y la apuesta de buscar convenios para hacer investigación en educación.

Así como Angélica las impresiones de las estudiantes que han vivido esta experiencia son similares y se convierten también en embajadores de lo que en este espacio de formación se vive día a día.

ASPECTOS DE LA EPE QUE ATRAEN VISITANTES

Desde hace ya varios años instituciones educativas escolares, universitarias y hasta del área de la salud (estudiantes de psicología), se han interesado por visitar las instalaciones, motivadas tal vez por el rumor que desde el año 1977 existe una institución que propone una educación alternativa a la que observamos en las políticas educativas de nuestro país, otras guiadas por sus maestros, que de alguna manera tuvieron contacto con la EPE, quieren compartir lo que este lugar puede ofrecer a su formación profesional y personal, pero exactamente ¿cuáles son esos aspectos que llaman su atención para solicitar una visita?

² MEMORÁNDUM DE ACUERDO INTERINSTITUCIONAL entre La Corporación Escuela Pedagógica Experimental y El Centro Universitario Univates

Nos hemos tomado la tarea de analizar las fichas de registro de experiencias para intentar dar respuesta a esta pregunta, indagando lo siguiente:

- a. *Descripción de la experiencia*
- b. *Fortalezas y dificultades que surgieron en el desarrollo de la experiencia*
- c. *Sugerencias para la Escuela Pedagógica Experimental*
- d. *¿Qué aportes le dejó la experiencia teniendo en cuenta la expectativa previa a la visita y la percepción de la EPE después de la experiencia?*

Algunos de los aspectos que sobresalen son los siguientes:

- La no existencia de evaluación por notas o calificaciones.
- El respeto por la construcción de la libre personalidad, la forma de vestir y la no existencia de uniforme.
- La libertad leía desde los espacios como la posibilidad de participación de los estudiantes en espacios de decisión.
- La espontaneidad de los estudiantes en la manera de expresar sus ideas y el componente crítico a sus cuestionamientos.
- Las interacciones y las relaciones de afecto construidas entre estudiantes y con los maestros.
- La metodología por proyectos y la posibilidad de libertad de los maestros para realizar sus propias propuestas de educación.
- La huella que genera hablar de la EPE en la vida de los estudiantes y maestros.
- Las instalaciones del colegio en un espacio abierto y cercano a un bosque.



CONCLUSIONES

Tratando de dar respuesta a la pregunta: *¿Por qué a la gente le interesa conocer la EPE?* Nos dimos cuenta que las políticas educativas o mejor el peso de su historia no han permitido aún estructurar instituciones que apunten a una formación integral y que al observarlos en la EPE, las personas que nos visitan quieren constatar si en realidad existe una propuesta así y si es coherente en sus prácticas diarias, también es importante mencionar que la propuesta genera debate y existen algunos casos en donde algunas de las personas que nos visitan argumentan que una educación tan flexible, tan marcada por la libertad y la autonomía no debería llevarse a cabo en colegios de formación básica y media, y la posibilidad de debatirlo permite evidenciar interesantemente los imaginarios de varios ciudadanos, que sin lugar a duda cargan con una posición cultural, social y política.

Se reconoce que en diferentes espacios académicos observamos que existe un esfuerzo por aplicar e importar teorías a sus contextos y esto se convierte en el sentido de sus prácticas, la EPE se ha esforzado para que desde sus prácticas, su experiencia se constituya una teoría, que de alguna manera ofrece una perspectiva para entender consideraciones de la educación en Colombia. Este documento permite observar que la historia de una institución educativa esmerada por realizar investigación, establece una coherencia entre lo que propone, ha vivido y está viviendo, validado por observadores externos que interesados por conocer la experiencia educativa EPE, primero se acercan por medio de las lecturas y luego visitan la institución.

En estos aspectos nos dimos cuenta que la EPE no solo forma a sus estudiantes, padres, maestros y personal administrativo con las dinámicas diarias que

allí se viven, sino que por sus características, va más allá de sus muros, esta propuesta se ha logrado colar en varios espacios que invitan a contemplar otras formas de ver la vida, de ver la realidad, de ver la pedagogía, de ver la educación, comprometidos con la realidad de una sociedad que puede ser mejor y que aporta desde la discusión y las prácticas de los ciudadanos más jóvenes.

Es un testimonio y una invitación para que el campo educativo se siga fortaleciendo desde la posibilidad de sistematizar las prácticas, este tal vez es el mayor aporte que ofrece a los licenciados y magísteres en formación, la construcción de conocimiento se puede dar desde sus prácticas diarias y estas aportan significativamente a la construcción de una sociedad mejor.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Segura, D. (2008). Las urgencias de la innovación. 10º Congreso Nacional de Ciencias y

Estudios Sociales, Sede Brunca, Pérez Zeledón. Costa Rica.

Segura, D. & Otros (2000). *Vivencias de conocimiento y cambio cultural* 2ª ed. Escuela Pedagógica Experimental. Bogotá.

Segura, D. & Otros (2007). *Convivir y aprender* 1ª ed. Escuela Pedagógica Experimental.

Bogotá.

Pulido, J (2015). *El Ambiente Educativo de las Prácticas Matemáticas en una Institución*

de Innovación Educativa. Sistematización de una Experiencia. Tesis de maestría Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.